

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 619

Калининского района г. Санкт-Петербурга

И.Г. Байкова

2016 год



# **Программа «Полезные каникулы»**

**загородная оздоровительная дача**

**ГБОУ СОШ № 619**

**Калининский район Санкт-Петербурга**

*для организации отдыха и оздоровления детей  
и подростков в каникулярное время*

*Срок действия до 2025 года*

## Содержание

<i>Социально-педагогическое обоснование программы</i>	3
<i>Цель. Задачи. Организация жизни отдыхающих</i>	4
<i>Механизм реализации программы</i>	5
<i>Организационный этап</i>	
<i>Основной этап</i>	
<i>Заключительный этап</i>	
<i>Педагогические принципы реализации программы</i>	6
<i>Педагогические технологии, формы и методы работ .</i>	7
<i>Ожидаемые результаты</i>	
<i>Приложение</i>	8
<i>Список используемой литературы</i>	11

## Социально-педагогическое обоснование программы

Работа нашей Загородной оздоровительной дачи рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе. При этом основное содержание нашей деятельности составляет спортивная, познавательная и интеллектуально-творческая работа в игровой форме. Мы используем все возможности для интересного и полезного общения ребят со взрослыми и между собой. Их досуг должен побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям о жизни.

Программа отдыха должна быть максимально интересна для родителей и детей, отвечать их потребностям.

В современной системе воспитательной работы, которую мы рассматриваем как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приемам и методам воспитания.

Каникулы для детей - это разрядка от напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, время открытий и приключений, познания окружающего мира, а главное - самого себя.

Именно самореализация каждого ребенка осуществляется в приобщении ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача - помочь им при этом, сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

### Цель:

Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, интеллектуальное развитие и воспитание лучших качеств гражданина России.

### Задачи:

1. Создание воспитательной среды, способствующей физическому, психическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей.
2. Максимальное внимание к развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
3. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, формирование толерантного сознания.
4. Активное общение с природой, укрепление здоровья, закаливание.
5. Развитие у детей навыков работы в группах, включение его в развивающую коллективную деятельность.

### Организация жизни отдыхающих

1. Игра - верный друг и помощник в работе с детьми.  
Чередование различных видов деятельности.
2. Большую часть времени предполагается проводить на свежем воздухе (спортивный стадион, сквер, игровая площадка).
3. Совместная работа со спортивной школой им. В.Коренькова г.Сестрорецка и музейным комплексом в Разливе

## Механизм реализации программы

### Организационный этап

1. Создание условий для адаптации ребят на новом месте. Запомнить имена всех детей, провести диагностику их интересов. Определить психологический портрет коллектива.
2. Сформировать актив. Создать позитивный настрой на полноценный отдых и оздоровление.
3. Познакомить детей с правилами жизнедеятельности на территории Загородной дачи школы, с ее работниками, с ее традициями, а также с инструкцией по выполнению санитарных норм и техники безопасности.
4. Скорректировать, если это потребуется, программу пребывания группы на Загородной даче.

### Основной этап

1. Реализация основной идеи отдыха и оздоровления.
2. Вовлечение ребят в различные виды коллективнотворческих дел, развивающих их способности.

### Заключительный этап

1. Подведение итогов.
2. Анализ предложений детей, родителей, педагогов для учета в будущей работе.

### Педагогические принципы реализации программы

1. Личностный подход в воспитании. Это признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.
2. Природосообразность воспитания. Это обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Гуманизация межличностных отношений. Уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; уважение и терпимость к мнению детей; создание ситуации успеха; приобретение опыта самореализации в коллективных творческих делах; обеспечение безопасности от любого негативного проявления; формирование ответственности за принятое решение, свои поступки и действия.
4. Дифференциация воспитания. Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальнопсихологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Средовой подход к воспитанию. Организация среды каникулярного отдыха с использованием воспитательных возможностей социальной и природной среды.

### Педагогические технологии, формы и методы работы

Ведущая технология программы - игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др.

Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В нашей работе используются тематические программы, познавательные игры и викторины, спортивные игры и соревнования; занятия в мастерских, студиях, секциях, концерты, спектакли, фестивали, акции и др.

Ожидаемые результаты

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию существенного влияния на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности. Будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе.

Будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получения конкретного результата от своей деятельности.

У детей сформируются умения и навыки, способствующие личностному развитию и росту ребенка.

## Литература

*Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск. Сиб АГС, 2003.*

*Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие. - М., Гуманит. Изд. центр Владос, 2002.*

*Шамова Т.Н., Шибанова Т.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. - ЦГЛ, 2003.*

*Концепция воспитания школьника в Санкт-Петербурге.*



## Рецензия

на программу «Полезные каникулы», представленную ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

Программа «Полезные каникулы» разработана ГБОУ СОШ № 619 Калининского района СПб для организации отдыха детей и подростков в каникулярное время. Содержание деятельности загородной оздоровительной дачи рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса школы.

Программа адресована педагогическим работникам, решающим проблемы воспитания детей в каникулярное время. Такой подход соответствует современному требованию комплексного решения задач воспитания.

Цель программы: создание условий для активного позитивного отдыха детей, в процессе которого происходит укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.

Реализация цели осуществляется через следующие задачи:

1. Создание воспитательной среды, способствующей физическому, психическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей.
2. Максимальное внимание к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
3. Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, формирование толерантного сознания.
4. Активное общение с природой, укрепление здоровья, закаливание.
5. Развитие у детей навыков работы в группах, включение их в развивающую коллективную деятельность.

Структура педагогической деятельности определена в логике организации смены отдыха детей в оздоровительных лагерях: организационный период, основной период, заключительный период. Для каждого периода характерны свои задачи и способы деятельности, которые заявлены в программе. В качестве ведущей педагогической технологии определена игровая, сопутствующими являются: коммуникативные, групповые, ТАД (творчество, активность, действие), КТД и др..

заявлены в программе. В качестве ведущей педагогической технологии определена игровая, сопутствующими являются: коммуникативные, групповые, ТАД (творчество, активность, действие), КТД и др.. Выбор данных технологий обеспечивает активную позицию детей в проживании совместных событий отдыха в каникулярное время.

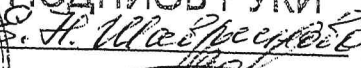

Особенностью программы является сжатый временной характер проживания каждого периода.

Программа организации отдыха детей в каникулярное время  
отвечает основным требованиям и рекомендуется к применению.

Доцент кафедры социально-педагогического  
образования СПб АППО, к.п.н.

  
Е.Н. Шавринова



ПОДПИСЬ РУКИ  
  
веряю: 

## Рецензия

### на программу организации летнего отдыха детей и подростков «Полезные каникулы», представленную ГБОУ СОШ № 619 Калининского района Санкт-Петербурга

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в каникулярное время является неотъемлемой частью социальной политики государства.

Актуальность разработки программы организации отдыха детей и подростков обусловлена практическим запросом, который сформировался в условиях мегаполиса как необходимость социальной поддержки детей и подростков. Каникулы — активная пора социализации детей и подростков, когда есть возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно-значимых компетенций, лидерских качеств.

Программа «Полезные каникулы» адресована педагогическим работникам-организаторам детского и подросткового отдыха во время летних каникул. Участники программы: дети и подростки (6,5 - 15 лет), педагоги, родители, медицинский персонал. Возраст детей - участников летнего отдыха на базе ГБОУ СОШ № 619 от 6,5 лет до 15 лет.

Программа разработана на основе анализа опыта образовательного учреждения по организации сезонного отдыха детей.

Цель программы: создание воспитательного пространства, организованного для включения детей и подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Анализируя возможности образовательного учреждения в организации летнего отдыха, педагогический коллектив выделяет основные направления деятельности:

- Сохранение и укрепление здоровья ребенка, привитие навыков ЗОЖ;
- Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;
- Формирование мотивации детей и подростков к проявлению лидерских, творческих качеств в повседневной жизни;
- Сплочение детского коллектива на основе поддержки, сотрудничества и взаимопомощи.

заявлены в программе. В качестве ведущей педагогической технологии определена игровая, сопутствующими являются: коммуникативные, групповые, ТАД (творчество, активность, действие), КТД и др.. Выбор данных технологий обеспечивает активную позицию детей в проживании совместных событий отдыха в каникулярное время.

Особенностью программы является сжатый временной характер проживания каждого периода.

Программа организации отдыха детей в каникулярное время  
· отвечает основным требованиям и рекомендуется к применению.

Доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, к.п.н.



Е.Н. Шавринова



ПОДПИСЬ РУКИ  
*Е.Н. Шавринова*  
веряю: \_\_\_\_\_